

В.И.Черний, Т.П.Кабанько, Г.И. Ермилов,
Г.Ю.Агафонова

ОРИЕНТАЦИЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ

Донецкий национальный медицинский университет имени Максима Горького

Предложен эффективный метод формирования практических навыков у врачей-интернов в минимальные сроки и с наименьшими материальными затратами.

Ключевые слова: эффективный метод, практические навыки, врачи-интерны.

Послевузовское профессиональное образование врачей должно быть направлено в первую очередь на формирование практических навыков, что требует пересмотра методологии учебного процесса. Эффективная методология должна обеспечить качественный конечный результат обучения в кратчайшие сроки и с минимальными материальными затратами [1, 2].

Цель исследования – разработать методологию обучения врачей-интернов практическим навыкам.

ОБЪЕКТ И МЕТОДЫ

Разработаны способы целенаправленного формирования у врачей-интернов всех специальностей практических навыков проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти. В основу работы положена теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании “мысленных действий и представлений” [3]. В результате исследований он установил, что формирование мысленных действий приводит к зарождению мысли, а мысль – это удвоенное образование: осмысление содержания действий и собственно мышления о них, как о психологии действия. Суть исследований автора заключалась в том, что выполнение какого-либо действия складывается из следующих частей: ориентированной, исполняющей и контрольной. Первая часть отвечает за осмысление выполнения действия, правильность и качество. Вторая часть – непосредственное выполнение действия (взять в руки конкретный инструмент и выполнить конкретную манипуляцию). Третья

часть – это самоконтроль за правильностью выполнения действия. Формирование того или другого процесса предусматривает в первую очередь управление ориентированной частью. Этого достигают за счет построения схемы действий, от которой зависит качество и результат выполняемого действия. В теории поэтапного формирования умственных действий и представлений выделены функциональные элементы схемы действия: цель (что нужно сделать), исходный материал, его характеристика, инструменты, план и последовательность действий до реализации цели, контроль (критерий адекватности действия) [4]. Построение полной схемы позволяет интернам с первого раза правильно выполнить манипуляцию.

Второй важный момент – организация условий для формирования практических действий и доведения их до необходимого качества. С этой целью преподаватель в начале занятия разбирает схему действий, а затем медленно выполняет каждый этап. Интерны выполняют необходимые действия с каждым разом все быстрее, превращая их в непрерывный процесс. Таким образом, изученное действие превращается в стойкий автоматический навык.

Как объект исследования мы выбрали реанимацию при клинической смерти. Для построения метода формирования практических навыков выделили два основных аспекта: описание схемы манипуляций и создание комфортных условий для превращения ее в стойкий автоматический навык.

© В.И.Черний, Т.П.Кабанько, Г.И. Ермилов, Г.Ю.Агафонова

На основе анализа СТРУКТУРЫ выполнения реанимации при клинической смерти была разработана схема (граф логической структуры) действий. Граф логической структуры позволяет интерну с первого раза выполнить простейшие действия по реанимации на манекене. Важным моментом было использование видеofilmа о типичных ошибках при выполнении отдельных этапов и элементах контроля за качеством реанимации. Для проверки адекватности разработанной методики проведен анализ результатов освоения метода реанимации при клинической смерти у 22 интернов-анестезиологов (1-я группа) и 24 интернов-хирургов (2-я группа).

Интернам 1-й группы (экспериментальная методика) преподаватель пояснял важность выполнения реанимационных мероприятий во время клинической смерти (3–5 мин) и объяснял конкретную схему манипуляций. Затем он медленно выполнял каждый этап на манекене. Интерны самостоятельно выполняли реанимацию по разобранной схеме. Занятие для интернов 2-й группы проводили по традиционной схеме: преподаватель объяснял значение реанимации при клинической смерти и медленно выполнял все этапы. После этого интерны самостоятельно выполняли реанимацию на манекене.

В обеих группах измеряли время, затраченное на формирование стойкой автоматизации навыка, подсчитывали количество ошибок у каждого интерна в ходе выполнения манипуляций в процентном соотношении, вычисляли среднее значение в группе. Таким образом, сравнивали эффективность отработки практических навыков и врем, затраченное преподавателем на

В.І.Черній, Т.П.Кабанько, Г.І.Єрмілов, Г.Ю.Агафонова

ОРИЕНТАЦІЯ МЕТИ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Запропоновано ефективний метод формування практичних навичок у лікарів-інтернів у мінімальні строки та з найменшими матеріальними витратами.

Ключові слова: ефективність, практичні навички, лікарі-інтерни.

V.I.Cherny, T.P.Kabanko, G.I.Yermilov, G.Y.Agafonova

ORIENTATION TRAINING PURPOSES MEDICAL INTERNS

The effective method of formation of practical skills in medical interns in brief terms with minimum expenditures is offered.

Key words: efficiency, practical skills, medical interns.

выработку у интернов стойкого автоматического навыка.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования показали, что все интерны экспериментальной группы с первого раза выполнили комплекс реанимационных мероприятий без ошибок. После проведения 10 идентичных манипуляций у всех интернов 1-й группы выработался стойкий автоматический навык, тогда как во 2-й группе – лишь у трети. Во 2-й группе отмечено большее количество ошибок, на исправление которых преподаватель затратил много времени.

Таким образом, чтобы выработать стойкий автоматизм у интернов 2-й группы преподаватель затратил вдвое больше времени, чем в 1-й группе.

ВЫВОДЫ

1. Разработанная методика является эффективным методом направленного формирования у интернов комплекса мануальных навыков.
2. Граф логической структуры при конкретной манипуляции позволяет сократить время формирования стойких автоматизированных навыков у интернов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательный стандарт послеузовской профессиональной подготовки специалиста. Специальность п. 040103 (анестезиология и реанимация) (2004). М., с. 30–39.
2. Гершунский Б.С. (1998) *Философия образования для 21 века*. С. 60–80.
3. Гальперина П.Я. *Умственное действие как основа формирования мысли и образа*. <http://www.psychologvonline.net>
4. Буряк В. (2007) *Методологический процесс построения учебного процесса*. Вища школа, № 1, с. 10–21.